* *Erasmus was een vooraanstaande humanist. In het humanisme staat het mens-zijn centraal. Als mens moet je zelfbewust, met veel zorg en aandacht, nadenken over de omgang met jezelf en je omgeving*

Leerdoelen van de modules.

Bij elke module zijn er drie ontwikkelingsaspecten,

**Introductie** inhoudelijke kennis: de leerling gaat nadenken over de behandelde onderwerpen, gestimuleerd door de bijbehorende vragen.

**Dialoog**; de leerling zal in de dialoog met medeleerlingen haar/zijn standpunten leren verwoorden, en geconfronteerd worden met andere standpunten.

**Onderzoek**: samen met de groep de diverse standpunten onderzoeken, en eventueel de eigen mening bijstellen of tot een nieuw standpunt komen.

**Betrokkenheid**: Aan de hand van deze drie aspecten kan de leerling een eigen standpunt ontwikkelen. Door deze actieve werkwijze, waarbij de leerling niet passief kennis opneemt maar zelf moet nadenken, formuleren en luisteren en onderzoeken, ontstaat het besef er zelf deel van uit te maken en dat de eigen mening, houding en acties er toe doen.

Van deze vier aspecten zie wij de dialoog in de groep als de belangrijkste.

Daar leren de leerlingen van en met elkaar.

De rol van de docent is hierbij een faciliterende, stimulerende aanwezigheid, niet zendend, oordelend of sturend. Dit is voor veel leerkrachten een ongewone rol, die echter ook verassend veel plezier kan opleveren.

Er kunnen vooraf ‘spelregels’ afgesproken worden door de leerlingen zelf.

Wie serieus genomen wil worden zal anderen ook serieus moeten nemen.